

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 25 от « 29» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ «Школа № 79»  
\_\_\_\_\_ М.А.Тарасова  
Приказ № 114-1-од от 29.06.2023 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

**Возраст:** 15 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:**  
В неделю: 1 час  
Всего: 34 часа в год

Составила:  
учитель обществознания МБУ «Школа № 79»  
Беляева Инна Александровна (высшая квалификационная  
категория)

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и общество» **социально-гуманитарной направленности** адресована учащимся основной школы.

### **Отличительные особенности**

Особенность данной программы заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания программы на житейских повседневных проблемах.

### **Актуальность программы**

Содержание рабочей программы для 9 класса «Обществознание» определяет ФГОС основного общего образования по обществознанию. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения, а именно: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Цель программы:**

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

### **Задачи программы:**

- приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях, развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- передача детям основ правовых знаний, в том числе знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни; уважение к праву;
- формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях, воспитание ответственности за собственное благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

**Возраст детей:** 15 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности:** групповая

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю

**Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### **Предметные**

Обучающийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **Критерии и способы определения результативности**

Для определения эффективности образовательного процесса используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование, зачет;
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование;
- воспитательный аспект – наблюдение, собеседование.

Для определения уровня знаний, используется трехуровневая система:

Высокий уровень – определяется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и закончено по форме. Проявлено индивидуальное отношение к материалу для достижения наиболее убедительного воплощения художественного замысла. Выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Средний уровень – определяется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие технические и стилистические неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом обнаружил понимание материала.

Низкий уровень – определяется при демонстрации минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, небразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение техническими приемами. Выявлен неполный объем знаний, пробелы в усвоении отдельных тем.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:**  
оформление правового уголка, защита проектов, участие в НПК.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Человек и общество</b>		
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	1
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	1
3	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).	2
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2
<b>Сфера духовной культуры</b>		
5	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.	1
6	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	1
7	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1
<b>Экономика</b>		
8	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
9	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
10	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.	1
11	Предпринимательство Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги.	1
12	Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1
13	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1
14	Экономические цели и функции государства.	1
<b>Социальная сфера</b>		
15	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	1
16	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.	1
17	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1
18	Межнациональные отношения.	1
<b>Сфера политики и социального управления</b>		
19	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.	1
20	Разделение властей. Формы государства.	1
21	Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.	1
22	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	1
23	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.	1
<b>Право</b>		
24	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1

25	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1
26	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	1
27	Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система.	1
28	Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.	1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
30	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1
31	Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1
32	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обобщение.	1
	ИТОГО	34ч.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 9 класс

### **Тема 1. Человек и общество (6 часа)**

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Развитие общества. Как стать личностью. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивно-разрешение.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (3 часа)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Тема 3. Экономика (7 часов)**

Экономика, ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Тема 4. Социальная сфера (4 часа)**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Нации и межнациональные отношения.

### **Тема 5. Сфера политики и социального управления (5 часов)**

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Политические режимы. Политические партии и движения. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

### **Тема 6. Право (9 часов)**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правоотношения: объекты и субъекты. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление

общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор, дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка, домашнее строительство. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Программа построена по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

Приёмы организации деятельности:

- интерактивные: лекция, дискуссии, мини-сочинение;
- активные: семинар, практическая работа.

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ источников;
- написание эссе;
- решение тренировочных заданий по обществознанию.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие. СПб., 2008.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. М.: Просвещение: 2008.
4. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие. СПб., 2011.
5. Мигольев А.А., Огнева В.В. Курс политологии: учеб. М.: Просвещение: 2005.
6. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. М.: ВАКО, 2012.