

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 79 имени П. М. Калинина»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
английского языка и предметов  
эстетического цикла

Протокол № 1 от 26.08.2022

\_\_\_\_\_ Э.А. Лягаева

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 79»

\_\_\_\_\_ М.А.Тарасова

Приказ № 119-2-ОД от  
31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Иностранный язык (английский)»**

**Углубленный уровень  
(среднее общее образование)**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» Планируемые

## личностные результаты

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

В соответствии со Стандартом выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные. **1. Регулятивные УУД Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные УУД Выпускник**

### **научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы «Иностранный язык» (английский)**

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

## **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

## **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

## **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

## **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

## **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

## **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

## **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  
употреблять в речи инверсионные конструкции;  
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### ***Аудирование***

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

## **Чтение**

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.*

## **Письмо**

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

### **Орфография и пунктуация**

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Лексическая сторона речи**

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;  
распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;  
распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);  
использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  
использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);  
употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. **Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

## **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

## **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

## **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

## **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

## **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративноприкладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста. Письмо* Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой

структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1: Успех - 12 ч</b>		
1.	Летние каникулы	1
2.	Она не стала бы известной, если бы...	1

3.	Пикассо, Эйнштейн...	1
4.	Условные предложения I, II, III типа	1
5.	Фицджеральд. Биография	1
6.	Великий Гэтсби	1
7.	Обсудим прочитанное	1
8.	Ты бы хотел быть знаменитым?	1
9.	I wish / If only for regrets	1
10.	Будь успешным!	1

11.	Как стать успешной личностью?	1
12.	Самостоятельная работа 1	1
<b>Раздел 2: Каникулы - 11 ч</b>		
13.	Как я провел лето	1
14.	Необычные отели	1
15.	Чаепитие по-русски	1
16.	Экстремальные виды спорта	1
17.	«Экстремальный» вебсайт	1
18.	Приключение друзей	1
19.	Путешествие самолетом	1
20.	Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете	1
21.	Жаль, что ты не с нами!	1
22.	Письмо другу о приобретенном опыте путешествий	1
23.	Самостоятельная работа № 2	1
<b>Раздел 3: Ошибаться – это нормально - 13 ч</b>		
24.	Новый опыт	1
25.	Не ошибается тот, кто ничего не делает	1
26.	Я сказал, что...	1
27.	Косвенная речь	1
28.	Планы Алана	1
29.	Кэти будет учителем	1
30.	Моя карьера	1
31.	Телефон спасения	1
32.	Случай в Гималаях	1
33.	На языковых курсах	1
34.	Письмо другу о своих проблемах	1
35.	Повторение	1
36.	Самостоятельная работа 3	1
<b>Раздел 4: Диалог культур. Британская мода - 2 ч</b>		
37.	Британская мода	1
38.	Британская мода тогда и сейчас	1
<b>Раздел 5: Раздел перевода - 7 ч</b>		
39.	Профессия переводчика	1
40.	Профессии, связанные с иностранным языком	1
41.	Виды перевода	1
42.	Устный и письменный переводы	1
43-44.	Аспекты перевода	2
45.	Этапы перевода	1
<b>Раздел 6: Деловое общение - 7 ч</b>		
46.	Поиск работы	1
47.	Характеристика компании	1
48-49.	Собеседование на работу	2
50.	Структура корпорации	1
51.	Малый бизнес	1
52.	Проведение презентации	1

<b>Раздел 7: Повторение. Контроль. Проекты - 5 ч</b>		
53.	Повторение	1
54.	Контрольная работа	1
55-56.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
57.	Диагностическая контрольная работа	1

<b>Раздел 8: Тайны - 8 ч</b>		
58.	Таинственный гость	1
59.	Должно быть, он из Англии	1
60.	Странная Миссис Сэплтон	1
61.	Загадка Амелии Эрхарт	1
62.	Достопримечательности Эдинборо	1
63.	Соперники	1
64.	Придумай историю	1
65.	Самостоятельная работа 4	1

<b>Раздел 9: Красивая внешность - 12 ч</b>		
66.	Красота сквозь века	1
67.	Мода и красота	1
68.	Как быть привлекательными	1
69.	Красота и здоровье	1
70.	Тратить время на красоту?	1
71.	Модные прически	1
72.	Люди такие разные	1
73.	Описание внешности	1
74.	Пропавшая экспедиция	1
75.	Стройный или полный?	1
76.	Повторение	1
77.	Самостоятельная работа 5	1

<b>Раздел 10: Диалог культур. Британская еда - 3 ч</b>		
78-80.	Британская еда	3

<b>Раздел 11: Раздел перевода 2 - 5 ч</b>		
81.	Эквиваленты	1
82.	Использование словарей	1
83.	Интернациональные слова	1
84.	Заимствования	1
85.	Формальный и неформальный язык	1

<b>Раздел 12: Повторение. Контроль. Проекты 2 - 6 ч</b>		
86.	Повторение	1
87.	Контрольная работа	1
88-89.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
90.	Обобщающее повторение	1
91.	Диагностическая контрольная работа	1

<b>Раздел 13: Деловое общение 2 - 5 ч</b>		
92.	Проведение презентации	1
93.	Баланс между работой и жизнью	1
94.	Офис	1

95.	Командировка	1
96.	Деловая встреча	1
<b>Раздел 14: Время развлечений - 8 ч</b>		
97.	Культурное времяпрепровождение	1
98.	Вы бы могли сказать...?	1
99.	Новый Орлеан	1
100.	В музее	1
101.	Мадам Баттерфлай	1
102.	Ты видел этот фильм?	1
103.	Киноафиша	1
104.	Самостоятельная работа 6	1
<b>Раздел 15: Игра окончена - 11 ч</b>		
105.	Виртуальный спорт	1
106.	Моя любимая видеоигра	1
107.	В спорте главное выиграть?	1
108.	Одержимость спортом	1
109.	Спорт в твоей жизни	1
110.	Мое свободное время	1
111.	Спорт и здоровье	1

112.	Какие у них проблемы?	1
113.	Чем могу помочь?	1
114.	Реклама	1
115.	Самостоятельная работа 7	1
<b>Раздел 16: Продавать трудно - 10 ч</b>		
116.	Объявлять ли войну рекламе?	1
117.	Письмо редактору	1
118.	Как писать деловое письмо	1
119.	День «антишопинга»	1
120.	Полезен ли шопинг?	1
121.	Жалоба в магазин	1
122.	Как писать жалобу	1
123.	Мастер шопинга	1
124.	Повторение	1
125.	Самостоятельная работа 8	1
<b>Раздел 17: Диалог культур. Американский и британский английский - 2 ч</b>		
126-127.	Американский и британский английский	2
<b>Раздел 18: Раздел перевода 3 - 8 ч</b>		
128.	Бюрократия	1
129.	Неопределенный артикль	1
130.	Имена собственные	1
131-133.	Коллокации	3
134-135.	Лексическое изменение слова	2

<b>Раздел 19: Деловое общение 3 - 8 ч</b>		
136.	Тайминг	1
137.	Поиск персонала	1
138.	Профессиональное развитие	1
139.	Тимбилдинг	1
140.	Этикет одежды	1
141- 142.	Маркетинг и реклама	2
143.	Банковское дело	1
<b>Раздел 20: Повторение. Контроль. Проекты 3 - 6 ч</b>		
144.	Повторение	1
145.	Проверочная работа	1
146.	Обобщающее повторение	1
147.	Проверочная работа	1
148- 149.	Практикум письменной речи: аудирование и чтение	2
<b>Раздел 21: Новый жизненный опыт - 12 ч</b>		
150.	Кардинальные перемены	1
152.	Колин и его друзья	1
153.	Полезные советы	1
154.	День, изменивший жизнь	1
155.	Переселенцы	1
156.	Где бы ты хотел жить?	1
157.	Чем начать заниматься	1
158.	Интервью с менеджером	1
159.	Объявление о работе	1
160.	Как писать резюме	1
161.	Резюме	1
162.	Самостоятельная работа 9	1
<b>Раздел 22: Что Вы имеете в виду? - 11 ч</b>		
163.	Что будет в 2050 году?	1
164.	Твое будущее	1
165.	Изменения в английском языке	1
166.	Действия красноречивее слов	1
167.	Невербальное общение	1
168.	Мудрецы об общении	1
169- 170.	Вы не могли бы повторить?	2
171- 172.	Официальное письмо	2
173.	Самостоятельная работа 10	1
<b>Раздел 23: Повторение. Контроль. Проекты 4 - 8 ч</b>		
174.	Повторение	1
175.	Подготовка к контрольной работе	1
176.	Контрольная работа	1
177- 178.	Практикум письменной речи: лексика и грамматика	2

179.	Подготовка к контрольной работе 2	1
180.	Диагностическая контрольная работа	1
181.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 24: Диалог культур. Мир кино - 3 ч</b>		
182- 184.	Мир кино	3
<b>Раздел 25: Раздел перевода 4 - 7 ч</b>		
185.	Британский и американский английский в переводе	1
186.	Перевод глагольных форм	1
187.	Перевод идиом	1
188.	Перевод артиклей	1
189.	Перевод идиом 2	1
190.	Перевод цитат	1
191.	Повторение	1
<b>Раздел 26: Деловое общение 4 - 14 ч</b>		
192.	Валюта	1
193.	Личный бюджет	1
194.	Рента и ипотека	1
195.	Общение по телефону	1
196- 197.	Язык тела	2
198.	Повторение	1
199- 204.	Зачеты и консультации	7

## 11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1: Повседневная жизнь - 11 ч</b>		
1.	Домашние обязанности	1
2.	Общение в семье	1
3.	Семейные традиции	1
4.	Общение в школе	1
5.	Школьное образование	1
6.	Возможность продолжения образования в высшей школе	1
7.	Общение с друзьями и знакомыми	1
8.	Переписка с друзьями	1
9.	Официальный стиль общения	1
10.	Конфликт поколений	1
11.	Самостоятельная работа 1	1

<b>Раздел 2: Страны изучаемого языка - 13 ч</b>		
1.	Географическое положение стран	1
2.	Климат	1
3.	Население и крупные города	1
4.	Культура и традиции	1
5.	Достопримечательности	1
6.	Памятные места	1
7.	Путешествие по России	1
8.	Путешествие за рубежом	1
9.	Праздники	1
10.	Самостоятельная работа № 2	1
11-13	Диалог культур 1	3
<b>Раздел 3: Здоровье - 9 ч</b>		
1.	Здоровый образ жизни	2
2.	Обеспечение безопасности жизни	1
3.	Пищевые привычки	1
4.	Здоровое питание	1
5.	Поход к врачу	1
6.	Медицинские услуги	1
7.	Здоровье подростка	1
8.	Самостоятельная работа № 3.	1
<b>Раздел 4: Раздел перевода - 7 ч</b>		
1	Профессия переводчика	1
2	Профессии, связанные с иностранным языком	1
3	Виды перевода	1
4	Устный и письменный переводы	1
5-6	Аспекты перевода	2
7	Этапы перевода	1
<b>Раздел 5: Деловое общение - 7 ч</b>		
1	Поиск работы	1
2	Характеристика компании	1
3-4	Собеседование на работу	2
5	Структура корпорации	1
6	Малый бизнес	1
7	Проведение презентации	1
<b>Раздел 6: Повторение. Контроль. Проекты – 5 ч</b>		
1	Повторение	1
2	Контрольная работа	1
3-4	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
5	Диагностическая контрольная работа	1
<b>Раздел 7: Научно – технический прогресс - 16 ч</b>		
1.	Прогресс	1
2.	Прогресс в науке	1
3.	Цифровая грамотность	1
4.	Компьютерная грамотность	1
5.	Космос	1
6.	Одиноки ли мы во Вселенной?	1
7.	Профессии для космоса	1

8.	Мы – дети Земли	1
9.	Новые информационные технологии	1
10.	Самостоятельная работа 4	1
11.	Проверочная работа	1
12-15	Диалог культур 2	4
16	Проверочная работа	1
<b>Раздел 8: Современная молодёжь - 10 ч</b>		
1.	Увлечения и интересы	1
2.	Молодёжная мода	1
3.	Связь с предыдущими поколениями	1
4.	Образовательные поездки	1
5.	Досуг молодёжи	1
6.	Посещение кружков и спортивных секций	1
7.	Ценностные ориентиры	1
8.	Кумиры молодёжи	1
9.	Молодые учёные	1
10.	Самостоятельная работа 5	1
<b>Раздел 9: Раздел перевода 2 - 5 ч</b>		
1	Эквиваленты	1
2	Использование словарей	1
3	Интернациональные слова	1
4	Заимствования	1
5	Формальный и неформальный язык	1
<b>Раздел 10: Повторение. Контроль. Проекты 2 - 7 ч</b>		
1-2	Повторение	2
3	Контрольная работа	1
4-5	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
6	Обобщающее повторение	1
7	Диагностическая контрольная работа	1
<b>Раздел 11: Деловое общение 2 - 5 ч</b>		
1	Проведение презентации	1
2	Баланс между работой и жизнью	1
3	Офис	1
4	Командировка	1
5	Деловая встреча	1
<b>Раздел 12: Природа и экология - 11 ч</b>		
1.	Природа	1
2.	Сокровища природы	1
3.	Заповедные места	1
4.	Возобновляемые источники энергии	1
5.	Изменение климата	1
6.	Как сохранить природу?	1
7.	Знаменитые природные заповедники России и мира	1
8.	Самостоятельная работа 6	1
9-11	Диалог культур 3	3
<b>Раздел 13: Городская и сельская жизнь - 8 ч</b>		
1.	Особенности городской жизни	1

2.	Особенности сельской жизни	1
3.	Города России и стран изучаемого языка	1
4.	Городская инфраструктура	1
5.	Сельское хозяйство	1
6.	Народные промыслы	1
7.	Красота России	1
8.	Самостоятельная работа 7	1
<b>Раздел 14: Иностранные языки - 8 ч</b>		
1.	Изучение иностранных языков	1
2.	Иностранные языки в профессиональной деятельности	1
3.	Выдающиеся личности Великобритании	1

4.	Выдающиеся личности России	1
5.	Выдающиеся личности США	1
6.	Знаменитости современного мира	1
7.	Я люблю английский	1
8.	Самостоятельная работа 8	1
<b>Раздел 15: Раздел перевода 3 - 8 ч</b>		
1	Бюрократия	1
2	Неопределенный артикль	1
3	Имена собственные	1
4-6	Коллокации	3
7-8	Лексическое изменение слова	2
<b>Раздел 16: Деловое общение 3 - 8 ч</b>		
1	Тайминг	1
2	Поиск персонала	1
3	Профессиональное развитие	1
4	Тимбилдинг	1
5	Этикет одежды	1
6-7	Маркетинг и реклама	2
8	Банковское дело	1
<b>Раздел 17: Повторение. Контроль. Проекты 3 - 8 ч</b>		
1-2	Повторение	2
3	Проверочная работа	1
4-5	Обобщающее повторение	2
6	Проверочная работа	1
7-8	Практикум письменной речи: аудирование и чтение	2
<b>Раздел 18: Профессии - 10 ч</b>		
1.	Современные профессии	1
2.	Исчезнувшие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Что такое профессиональные навыки?	1
5.	Что такое профессиональная деформация?	1
6.	Планы на будущее	1
7.	Проблема выбора профессии	1
8.	Образование и профессия	1
9.	Моя будущая профессия	1
10.	Самостоятельная работа 9	1
<b>Раздел 19: Средства массовой информации - 16 ч</b>		

1.	Роль СМИ в жизни общества	1
2.	Роль СМИ в моей жизни	1
3.	Нужны ли СМИ обществу?	1
4.	Пресса	1
5.	Телевидение	1
6.	Радио	1
7.	Интернет	1
8.	Самое важное СМИ	1
9.	Самостоятельная работа 10	1
10.	Контрольная работа	1
11.	Диалог культур 4	1
12.	Диагностическая контрольная работа	1
13-16	Задания в формате ЕГЭ	4
<b>Раздел 20: Повторение. Контроль. Проекты 4 – 10 ч</b>		
1-2	Повторение	2
3	Подготовка к контрольной работе	1
4	Контрольная работа	1
5-6	Практикум письменной речи: лексика и грамматика	2
7	Подготовка к контрольной работе 2	1
8	Диагностическая контрольная работа	1
9-10	Работа над ошибками	2
<b>Раздел 21: Раздел перевода 4 - 7 ч</b>		
1	Британский и американский английский в переводе	1
2	Перевод глагольных форм	1
3	Перевод идиом	1
4	Перевод артиклей	1
5	Перевод идиом 2	1
6	Перевод цитат	1
7	Повторение	1
<b>Раздел 22: Деловое общение 4 - 15 ч</b>		
1	Валюта	1
2	Личный бюджет	1
3	Рента и ипотека	1
4	Общение по телефону	1
5-6	Язык тела	2
7-8	Повторение	2
9-15	Зачеты и консультации	7

