

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 79 имени П. М. Калинина»**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
предметов гуманитарного цикла
и общественных дисциплин
протокол № 1 от 26.08.2022 г

_____ Л.Б. Чернова

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 79»

_____ М.А. Тарасова

приказ № 119-2- ОД от
31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я пешеход и пассажир»

6 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пассажир и пешеход» составлена на основе

Примерной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79 имени П.М.Калинина»

1. Результаты усвоения курса «Я – пешеход и пассажир»

личностные УУД:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

установка на здоровый образ жизни;

способность к самооценке

регулятивные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,

находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

предметные УУД:

учащиеся должны знать

название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;

условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

виды перекрёстков;

значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

учащиеся должны уметь

выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;
пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Почему дети попадают в дорожные аварии	-Расширить представления детей о дорожной среде. -Развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
октябрь	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	-Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения. -Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.
ноябрь	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС	-Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. -Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров.
декабрь	Новое о светофоре	-Познакомить учащихся с историей появления светофора. -Развивать интерес к технике. -Совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улице.
январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог	-Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. - Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность,

		ответственность и культуру поведения.
<i>февраль</i>	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	- Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.
<i>март</i>	Правила перехода перекрестка	- Формировать у учащихся представление о перекрестке. -Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. - Научить безопасному поведению на перекрестке.
<i>апрель</i>	Мы-пассажиры	- Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте.
<i>май</i>	«Я – пешеход и пассажир» (экскурсия)	- Закрепить полученные учащимися знания. -Расширить словарный запас по дорожной лексике. -Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

Основные виды деятельности: беседы, экскурсия, сюжетно-ролевые игры

Форма промежуточной аттестации: представление творческих работ обучающихся

3. Тематическое планирование «Я - пешеход и пассажир» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводное. Повторение изученного в 5 классе.	1
2.	Безопасный путь из школы домой.	1
3.	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
4.	Правила перехода улицы.	1
5.	Дорожные знаки, их виды.	1
6.	Дорожные знаки, их виды.	1
7.	Дорожные знаки, их виды.	1
8.	Викторина «Дорожные знаки, их виды».	1

9.	История возникновения светофора.	1
10.	Виды и сигналы светофора.	1
11.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	1
12.	Виды транспорта.	1
13.	Правила поведения в общественном транспорте.	1
14.	Правила ожидания транспорта на остановке.	1
15.	Правила перехода дороги при посадке из транспорта.	1
16.	Общественный транспорт.	1
17.	Тесты на знание ПДД.	1
18.	Причины ДТП.	1
19.	Где можно и где нельзя играть.	1
20.	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках.	1
21.	Движение по улице группами.	1
22.	Разбор дорожных ситуаций.	1
23.	Экскурсия по зимнему городу.	1
24.	Опасность на дороге в зимнее время	1
25.	Игра по ПДД «Подскажи словечко»	1
26.	Обобщающее занятие. Письмо- обращение к водителям и пешеходам.	1
27.	Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД.	1
28.	Экскурсия на улицы города.	1
29.	Дорожные ситуации.	1
30.	Праздник «Зелёный огонёк»	1
31.	А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение?	1
32.	А знаешь ли ты, что такое Автозавод?	1
33.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
34.	Итоговое занятие.	1
Итого		34

