

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 79 имени П. М. Калинина»**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
предметов гуманитарного цикла
и общественных дисциплин
протокол № 1 от 26.08.2022 г

_____ Л.Б. Чернова

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 79»

_____ М.А. Тарасова

приказ № 119-2- ОД от
31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я выбираю профессию»

9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 –х классов разработана на основе:

- программы профильного курса «Я выбираю профессию», Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти», 2012 г.
- программы «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г. В. Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 7-е изд., – М.: Генезис, 2016 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

Предметные результаты.

- изучение своих психологических особенностей,
- умение использовать различные модели поведения и оценивание их эффективность;
- содействие формированию у школьников знаний и навыков, необходимых для успешного осознанного выбора профессии, построения профессиональной траектории;
- формирование мотивации обучающихся к изучению различных сфер деятельности и спектра профессий экономики территории как результата позитивного отношения к жизни и стремления к успеху;
- формирование у школьников информационной и социальной компетентностей;
- формирование психологической готовности обучающихся к профессиональному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- коррекция самооценки;
- формирование приоритетов и ценностей, сформированные и поддерживаемые личным опытом.

Познавательные:

- формирование потребности в самоопределении, самостоятельном поиске своего места в жизни;
- формирование ориентиров, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Коммуникативные:

- формирование умений выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях;
- формирование внутренней и внешней активности

Личностные результаты.

- формирование способности к самоопределению как неотъемлемой стороны общей культуры личности, предполагающей готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

Основная идея обновления российской образовательной системы состоит в том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основной школы, должна произойти подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или индивидуальной профессиональной траектории (Личного профессионального плана).

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления собственной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» состоит из двух разделов:

- 1) теоретический курс по выбору профессии, где происходит знакомство с миром профессий и определение сфер профессиональных интересов;
- 3) проектная деятельность, где вы, суммируя свои результаты обучающиеся формируют профилирующее направление собственной деятельности: получение профессионального образования после 9-го класса или выбор профиля дальнейшего обучения в 10-м классе. Методологической основой программы является личностно - ориентированный подход, дающий возможность создать условия для формирования социально- активной личности. Данный курс предполагает оказание выпускникам основной школы психолого-педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения и продолжения образования.

Раздел 1.

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.

Типология профессий. Типологические требования к профессии.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Тема № 3. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).

Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 4. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 5. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») -3 часа
Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.

Тема № 6. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 2 часа
Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.
Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 7. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа
Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 8. Структура и построение личного профессионального плана – 2 часа
Структура личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.
Презентация личного профессионального плана.

Тема № 9. Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки – 1 час
Выбор предпрофильных курсов. Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности.

Раздел 2.

1. Организационный этап работы над проектом.

2. Практический этап работы над проектом.

3. Защита проекта.

Обучающиеся проводят исследование и готовят проект по предложенным тематическим линиям:

- ✓ *«Есть такая профессия».* Чем привлекает меня именно эта профессия? Почему я решил, что «справлюсь» и стану профессионалом именно в этой профессии? Что важнее – престиж, оплата или содержание деятельности?
- ✓ *«Формула выбора – Формула успеха».* Каковы мои ориентиры в выборе профессии? Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какова роль интересов, склонностей, способностей в выборе профессии? Как и что мы выбираем? Что такое профессиональная пригодность? Существует ли формула выбора профессии, которая в общем виде показывает, как сделать оптимальный выбор? Любой ли профессией может овладеть человек? «Карьерист» – обидный «ярлык» или показатель личностного роста?
- ✓ *«Моё профпутешествие».* Курсы предпрофильной подготовки, экскурсии на предприятия, уроки проектной деятельности, встречи с мастерами своего дела остались позади. Теперь будущим профессионалам предлагается обобщить полученную информацию, проанализировать чего они достигли, над чем задумались, что получилось, что именно повлияло на дальнейший профессиональный выбор, а что осталось «за кадром».
- ✓ *«Профессии будущего»* Какие профессии будут наиболее перспективными в ближайшие 15-20 лет? Какие отрасли народного хозяйства будут активно развиваться,

какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления?

Какие новые специалисты потребуются работодателям?

Проект по желанию участников может сопровождаться любыми медиа-материалами или презентацией.

Основные виды деятельности:

- анкетирование
- тестирование
- Коллективное творчество
- Подготовка и представление презентаций
- Исследовательская работа
- Виртуальная экскурсия
- Презентация собственного опыта

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

№ урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1.		17
1.	Многообразие мира профессий.	1
2.	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.	1
3.	Типология профессий. Типологические требования к профессии.	1
4.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А Климова	1
5.	Психологические особенности в профессиональном выборе («Могу»).	3
6.	Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).	1
7.	Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо").	1
8.	Интересы и склонности личности в профессиональной деятельности («Хочу»). Понятие профессиональной пригодности.	2
9.	Выбор предпрофильных курсов	1
10.	Способности: общие и специальные.	1
11.	Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии.	1
12.	Пути получения профессионального образования, ситуации на рынке труда. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»).	1
13.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1
14.	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе	1

	профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».	
Раздел 2		17
15.	Структура и построение личного профессионального плана.	2
16.	Организационный этап работы над проектом.	2
17.	Подготовительный этап над проектом	9
18.	Оформление портфолио	2
19.	Защита проекта	2
	ИТОГО	34 ч