

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17 от « 13» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБУ «Школа № 79»  
\_\_\_\_\_ М.А.Тарасова  
Приказ № 68-1-од от 13.05.2022 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«ЧУДЕСНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
(социально-гуманитарная направленность)**

**Возраст:** 7 – 10 лет  
**Срок реализации:** 4 года

**Количество часов:**  
В неделю: 1 час  
Всего: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы- 34 часа в год

**Составила:**  
учитель английского языка МБУ «Школа № 79»  
Гусева Ирина Александровна (первая квалификационная  
категория)

Тольятти  
2022

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудесный английский» социально-гуманитарной направленности адресована учащимся начальных классов.

### Отличительные особенности

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

С помощью изучения английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятиях, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,
- развивается их коммуникативная культура,
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа обеспечивает развитие речи, обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цель программы:** развитие социокультурных и коммуникативных компетенций, социализации обучающихся средствами английского языка.

### Задачи программы:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

**Возраст детей:** 7-10 лет

**Сроки реализации:** 4 года

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности:** групповая

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю

## **Ожидаемые результаты:**

### **Личностные:**

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоют правила речевого и неречевого поведения;
- освоют начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Критерии и способы определения результативности**

Проверка и учет результативности предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка. С этой целью применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение совместных с родителями открытых занятий, проведения конкурсов чтецов.

Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения. Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно-изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:** выпуск лингвистических газет, выставки рисунков, конкурсы, защита проектов на школьном уровне, участие в НПК.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	1
2	Приветствие и прощание.	1
3	Учимся считать!	1
4	Числа от 1 до 10	1
5	Моя семья	1
6	Я люблю свою семью	1
7	Хорошего дня!	1
8	Школьный портфель	1
9	Числительные от 6- до 10	1
10	Весело в школе	1
11	Школа в Британии и в России	1
12-13	Настольная игра	2
14	Давай посмотреть телевизор	1
15	Что у меня есть	1
16	Давайте играть!	1
17	В школе не бывает скучно!	1
18	Игры, игрушки Великобритании и России	1
19	Настольная игра	1
20	Любимцы няни	1
21	Части тела	1
22	Модальный глагол «уметь»	1
23	Лондонский зоопарк	1
24	Игра «Мое любимое животное»	1
25	Что в твоей корзине?	1
26	Я люблю сэндвич!	1
27	Морское побережье	1
28	Игра «Моя любимая еда»	1
29	Учимся слушать и говорить	1
30	Учимся читать и писать	1
31	Поём и рисуем	1
32-33	Время игр	2
	ИТОГО	33ч.

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство с Великобританией	1
2	Этикет приветствия и прощания.	1
3	Учимся считать! Английские математики	1
4	Спортивные состязания	1
5	На уроке в английской школе	1
6	Рисуем комиксы	1
7	Наша дружная семья	1
8	Рисуем семейное дерево	1
9	Домашние и дикие животные - их так много!	1
10	Папа, мама, я – спортивная семья!	1
11	Волшебные виды спорта	1
12	Скоро праздники! Что подарить семье?	1
13-14	Рисуем открытку	2
15	В зоопарке	1
16	Где ты живёшь?	1
17	Какой у тебя характер?	1
18	Моё - твоё. Притяжательный падеж	1
19	Будь краток. Краткие формы отрицания	1
20	Определённость - неопределённость. Артикли a/the	1
21	Рассказываем стихотворения	1
22	Я, ты, он, она...	1
23	Письмо-загадка	1
24	Приключения продолжаются!	1
25	Твоё любимое животное?	1
26	Описываем друг друга	1
27	Гастроли в театре	1
28	В летнем лагере	1
29	Клуб «Почемучка»	1
30	Учимся слушать	1
31	Поём и рисуем	1
32-33	Делаем подарок другу	2
34	Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости	1
2	Песенный английский	1
3	Друзья из мультфильмов	1
4	В мире прекрасного	1
5-6	Сказка «Three little pigs» / «Три поросенка»	2
7	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1
8	Краткая информация о себе	1
9-10	Проект по теме «Моя семья»	2
11	Диалог «В сказочной библиотеке»	1
12	Диалог «На улице»	1
13	Путеводитель по городу	1
14	В волшебном магазине	1
15	Экскурсия по зоопарку	1
16	Цирковое представление	1
17	Чем заняться в выходные дни?	1
18	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах	1
19	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России	1
20	Письмо Деду Морозу	1
21	Чтение сказки «Золушка», работа с лексикой	1
22	Инсценировка сказки «Золушка»	1
23	Что мы любим	1
24	Продукты и блюда английской кухни	1
25	Игра «Накрываем на стол»	1
26	Названия стран и их столиц	1
27	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1
28	Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1
29	Что мы знаем об Англии?	1
30	Песни, стихи по теме: «Лондон»	1
31-32	Моё первое знакомство с Англией	2
33	Чтение сказки «Красная шапочка»	1
34	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34ч.</b>



**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Основные продукты питания. Диалог «В магазине»	1
2	Магазины в нашем городе	1
3	Магазины. Составляем список покупок	1
4	Продуктовый магазин. Отделы и товары	1
5	Выбираем одежду	1
6.	Проект «Мой магазин»	1
7	Традиционные виды спорта в Великобритании	1
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1
9	История спорта. Онлайн экскурс	1
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных	1
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа	1
12	Смотреть или принимать участие?	1
13-14	Проект «Спортивный день в школе»	2
15-16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток	2
17-18	Чтение сказки Д.Биссета «Дерево желаний».	2
19	«Сказка о лягушке»	1
20	Легко ли написать сказку?	1
21-22	Конкурс проектов «В гостях у сказки»	1
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1
24	Прилагательные - описания	1
25	Такие разные: город и деревня	1
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1
27	Люди и животные в городе и деревне.	1
28	Игра «Веселая ферма»	1
29	Транспорт. Мои предпочтения.	1
30	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1
31	Достопримечательности нашего города.	1
32-33	Город моей мечты	2
34	Обобщающее повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс (33 ч.)

№	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.	Беседа Игра
2	Приветствие и прощание.	Поздороваться и ответить на приветствие. Формирование лексических навыков говорения	Инсценировка
3	Учимся считать!	Представиться, узнать у собеседника его имя, возраст. Введение нового лексического материала по теме «Счёт»	Игра
4	Числа от 1 до 10	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Игра
5	Моя семья	Формирование умения слушать и рассказывать о своих членах семьи	Беседа Игра
6	Я люблю свою семью	Составить рассказ по картинкам. Применение проектной технологии	Проектная деятельность
7	Хорошего дня!	Рассказывать о себе, сообщив, кто есть в его семье. Введение нового лексического материала	Беседа Викторина
8	Школьный портфель	Совершенствование лексических навыков говорения. Введение нового лексического материала	Игра
9	Числительные от 6- до 10	Описывать предмет, указывая количество. Формирование грамматических навыков «Множественное число имени существительного»	Игра
10	Веселов в школе	Узнать у собеседника, в какие игры он умеет играть, пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение.	Беседа Игра
11	Школа в Британии и в России	Знакомство с культурой, историей и традициями других народов, мировой культурой.	Игра
12-13	Настольная игра	Формирование навыков чтения слов и словосочетаний.	Игра
14	Давай смотреть телевизор	Формирование навыков элементарного чтения, воспроизведение выражения на слух	Конкурс
15	Что у меня есть	Вести монолог «У меня есть...». Совершенствование навыков диалогической речи	Игра
16	Давайте играть!	Вести диалог «Моя комната», составлять предложения, используя грамматическую модель.	Игра
17	В школе не бывает скучно!	Рассказывать о себе и одноклассниках, используя грамматические модели. Совершенствование лексических навыков говорения, чтения	Беседа
18	Игры, игрушки Великобритании и	Знакомство с культурой, историей и традициями изучаемого языка.	Исследовательская

	России		работа
19	Настольная игра	Совершенствование грамматических навыков. Закрепление слов и словосочетаний	Игра
20	Любимцы няни	Составлять предложения из отдельных слов.	Инсценировка
21	Части тела	Введение новых лексических единиц. Формирование навыков аудирования, письма	Конкурс
22	Модальный глагол «уметь»	Формирование навыков слушать и вступать в диалог. Чтение выражений и предложений	Инсценировка
23	Лондонский зоопарк	Понимать содержание простого сообщения с опорой на иллюстрацию. Совершенствование навыков монологической речи. Ведение новых лексических единиц	Занятие – путешествие
24	Игра «Мое любимое животное»	Рассказывать о любимых животных, используя глагол Like и множественное число имени существительного. Активизация лексики по теме «Животные»	Беседа
25	Что в твоей корзине?	Задавать вопросы по образцу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Введение новой лексики «Еда»	Игра
26	Я люблю сэндвич!	Составлять рассказ с опорой на модель. Совершенствование лексических навыков говорения	Игра
27	Морское побережье	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Совершенствование монологических навыков говорения по образцу	Викторина
28	Игра «Моя любимая еда»	Рассказывать о любимой еде, используя выражение My favourite... Активизация лексики по теме «Еда»	Игра
29	Учимся слушать и говорить	Понимать содержание простого сообщения. Совершенствование аудитивных навыков. Составление диалогов	Игра
30	Учимся читать и писать	Совершенствование навыков чтения небольших по объёму текстов, написание рассказа по образцу	Конкурс
31	Поём и рисуем	Пересказывать наизусть стихотворения, исполнять песенки на английском языке. Совершенствование лексических навыков говорения	Конкурс
32-33	Время игр	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Составлять рассказ с опорой на модель.	Ролевая игра

## 2 класс (34 ч.)

№	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1	Знакомство с Великобританией	Представиться и узнать имя собеседника. Формирование основного представления о стране изучаемого языка	Беседа Игра
2	Этикет приветствия и прощания.	Поздороваться и ответить на приветствие. Формирование лексических навыков говорения	Инсценировка
3	Учимся считать! Английские математики	Представиться, узнать у собеседника его имя, возраст. Введение нового лексического материала по теме «Счёт»	Игра
4	Спортивные состязания	Рассказать о себе, что умеешь делать. Совершенствование навыков монологической речи	Игра
5	На уроке в английской школе	Рассказать о том, что лежит в портфеле. Формирование лексических навыков говорения	Игра
6	Рисуем комиксы	Составить рассказ по картинкам. Применение проектной технологии	Проектная деятельность
7	Наша дружная семья	Рассказывать о себе, сообщив, кто есть в его семье. Введение нового лексического материала	Беседа Викторина
8	Рисуем семейное дерево	Расспросить собеседника о его семье, рассказывать о своей семье. Совершенствование лексических навыков говорения	Исследовательская работа
9	Домашние и дикие животные - их так много!	Описывать предмет, животное, называя его цвет, указывая количество. Формирование грамматических навыков «Множественное число имен существительного»	Игра
10	Папа, мама, я – спортивная семья!	Узнать у собеседника, в какие игры он умеет играть, пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение.	КВН
11	Волшебные виды спорта	Уметь взаимодействовать в команде. Совершенствование лексических навыков говорения	Исследовательская работа
12	Скоро праздники! Что подарить семье?	Назвать рождественский подарок, который можно было бы подарить родственникам, объяснять, почему люди любят рождественские праздники. Формирование лексических навыков говорения	Викторина
13-14	Рисуем открытку	Написать поздравление с Новым годом и рождеством на сделанной своими руками игрушке.	Мастерская
15	В зоопарке	Вести диалог «В зоопарке». Совершенствование навыков диалогической речи	Игра
16	Где ты живёшь?	Вести диалог «Место жительства», составлять предложения, используя грамматическую модель.	Инсценировка
17	Какой у тебя характер?	Рассказывать о себе и одноклассника,	Беседа

		используя грамматические модели. Совершенствование лексических навыков говорения	
18	Моё - твоё. Притяжательный падеж	Образовывать притяжательный падеж имени существительного. Формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности	Исследовательская работа
19	Будь краток. Краткие формы отрицания	Рассказывать о героях сказок, используя грамматическую модель. Совершенствование грамматических навыков	Игра
20	Определённость - неопределённость. Артикли a/the	Составлять предложения из отдельных слов. Формирование грамматических навыков	Инсценировка
21	Рассказываем стихотворения	Пересказывать наизусть небольшие произведения фольклора. Активизация лексических навыков говорения	Конкурс
22	Я, ты, он, она...	Читать текст, и заменять выделенные слова местоимениями. Совершенствование грамматических навыков	Инсценировка
23	Письмо-загадка	Понимать содержание простого сообщения с опорой на иллюстрацию. Совершенствование навыков монологической речи	Игра
24	Приключения продолжаются!	Вести диалог-расспрос. Совершенствование навыков диалогической речи	Занятие – путешествие
25	Твоё любимое животное?	Рассказывать о любимых животных, используя глагол Like и множественное число имени существительного. Активизация лексики по теме «Животные»	Беседа
26	Описываем друг друга	Составлять рассказ с опорой на модель. Совершенствование лексических навыков говорения	Игра
27	Гастроли в театре	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Совершенствование диалогических навыков говорения	Викторина
28	В летнем лагере	Уметь рассказать о себе. Совершенствование аудитивных навыков	Инсценировка
29	Клуб «Почемучка»	Ответить на вопросы анкеты, составить анкету для участия в викторине.	Викторина
30	Учимся слушать	Понимать содержание простого сообщения. Совершенствование аудитивных навыков	Игра
31	Поём и рисуем	Пересказывать наизусть стихотворения, исполнять песенки на английском языке. Совершенствование лексических навыков говорения	Конкурс
32-33	Делаем подарок другу	Применение проектной технологии. Активизация навыков письма	Проектная работа
34	Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Составлять рассказ с опорой на модель.	Ролевая игра

### 3 класс (34ч.)

№	Содержание	Виды деятельности	Формы
---	------------	-------------------	-------

			<b>организации</b>
1	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости	Отвечать на приветствие хором и индивидуально, фразы прощания. Развитие этикетной функции на русском и английском языках	Беседа
2	Песенный английский	Разучивание слов песен, поют вместе с учителем. Пение песни «Ленивая Мери», «Ранним утром...» Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи	Музыкальная гостиная
3	Друзья из мультфильмов	Знакомство с героями мультфильмов Диснея. Знакомство с собеседником, рассказ о себе, имя, возраст, что умеет делать. Развитие диалогической речи	Инсценировка
4	В мире прекрасного	Представление раскраски по теме «Моя семья». Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала	Круглый стол
5-6	Сказка «Three little pigs» / «Три поросенка»	Сравнение английского варианта сказки с русским. Составление сценария. Работа над текстом пьесы. Чтение сказки, работа с лексикой, распределение ролей	Инсценировка
7	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки. Разучивание слов	Литературная гостиная
8	Краткая информация о себе	Повторение лексики по теме «Моя семья». Составление рассказа. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски	Беседа
9-10	Проект по теме «Моя семья»	Обучение составления проекта. Представить и защитить проект. Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.	Проектная деятельность
11	Диалог «В сказочной библиотеке»	Повторение лексики по теме. Учатся, играя.	Викторина
12	Диалог «На улице»	Лексика по теме. Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе».	Инсценировка
13	Путеводитель по городу	Лексика по теме «Город». Изучение предлогов места. Оборот there is/there are. Разыгрывают диалог	Инсценировка
14	В волшебном магазине	Лексика по теме Игра «Давай пойдём в магазин». Заучивание и разыгрывание диалога	Занятие - путешествие
15	Экскурсия по зоопарку	Знакомство с новой лексикой. Лексика по теме «Животные. Их среда обитания. Питание»	Занятие - экскурсия
16	Цирковое представление	Лексика по теме «Животные. Их среда обитания. Питание». Закрепление ЛЕ	Ролевая игра
17	Чем заняться в выходные дни?	Лексика по теме. Учатся задавать вопросы и давать ответы на них. Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях	Диалог
18	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах	Знакомство с новой лексикой. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas». Разучивание слов песен	Литературная гостиная

19	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России	Знакомство с новой лексикой. Формирование потенциального словаря по теме. Изготовление новогодних открыток	Мастерская
20	Письмо Деду Морозу	Написание письма-просьбы. Знакомятся со способами написания письма	Круглый стол
21	Чтение сказки «Золушка», работа с лексикой	Работа с текстом и новой лексикой. Читают по ролям, переводят текст. Сравнение английского варианта сказки с русским	Литературная гостиная
22	Инсценировка сказки «Золушка»	Репетиции, оформление спектакля. Развитие интереса к изучению английского языка через драматизацию сказок	Инсценировка
23	Что мы любим	Лексика по теме «Продукты питания». Знакомство с новыми словами	Беседа
24	Продукты и блюда английской кухни	Рисование, раскрашивание фруктов, овощей. Назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов	Круглый стол
25	Игра «Накрываем на стол»	Работа с лексикой. Закрепление слов. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках	Инсценировка
26	Названия стран и их столиц	Работа с картами и флагами. Описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз.	Занятие - путешествие
27	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Объяснение символики, называние цветов.	Занятие-путешествие
28	Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка	Расположение на карте. Особенности быта и жизни детей в Англии. Рисуем открытки английским детям	Круглый стол
29	Что мы знаем об Англии?	Развитие у детей интереса к изучению англ. языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке	Викторина
30	Песни, стихи по теме: «Лондон»	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях. Разучивание слов	Музыкальная гостиная
31-32	Моё первое знакомство с Англией	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»	Проектная деятельность
33	Чтение сказки «Красная шапочка»	Работа с лексикой. Читают по ролям, переводят текст. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Литературная гостиная
34	Знакомство со сценарием и распределение ролей	Работа в группах. Распределяют роли, читают сказку по ролям	Ролевая игра

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
1	Основные продукты питания. Диалог «В магазине»	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог	Инсценировка
2	Магазины в нашем городе	Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.	Экскурсия
3	Магазины. Составляем список покупок	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are.	Игра
4	Продуктовый магазин. Отделы и товары	Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи	Игра Инсценировка
5	Выбираем одежду	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.	Инсценировка
6.	Проект «Мой магазин»	Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».	Проектная деятельность
7	Традиционные виды спорта в Великобритании	Знакомятся с лексикой по теме «Спорт»	Турнир
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.	Беседа
9	История спорта. Онлайн экскурс	Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.	Занятие-путешествие
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	Викторина
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов настоящего простого времени.	Игра
12	Смотреть или принимать участие?	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.	Инсценировка
13-14	Проект «Спортивный день в школе»	Обучение проектной деятельности.	Проектная деятельность
15-16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток	Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.	Творческая мастерская
17-18	Чтение сказки Д.Биссета «Дерево желаний».	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.	Круглый стол
19	«Сказка о лягушке»	Чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки.	Беседа
20	Легко ли написать сказку?	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи	Беседа
21-22	Конкурс проектов «В гостях у сказки»	Обучаются проектной деятельности	Конкурс Проектная деятельность
23	Введение ЛЕ	Употребляют новую лексику и	Игра



	«Деревня и город», множественное число имен существительных	множественное число существительных через игру «Я создаю множества»	
24	Прилагательные - описания	Описывают картинку, употребляя новую лексику	Беседа
25	Такие разные: город и деревня	Сравнивают городскую и сельскую жизнь	Беседа
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	Учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени	Игра Беседа
27	Люди и животные в городе и деревне.	Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога	Интервью
28	Игра «Веселая ферма»	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Игра Инсценировка
29	Транспорт. Мои предпочтения.	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера	Обсуждение проблемных ситуаций
30	Как не заблудиться в незнакомом городе?	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	Инсценировка
31	Достопримечательности нашего города.	Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, обороты there is/ there are.	Занятие – путешествие
32-33	Город моей мечты	Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности	Проектная деятельность
34	Обобщающее повторение	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся	Круглый стол

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

На занятиях используются следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010г.
2. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005г.
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009г.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010г.