

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от « 13» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа № 79»
_____ М.А.Тарасова
Приказ № 68-1-од от 13.05.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«АНГЛИЙСКАЯ ГОСТИНАЯ»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст: 11 – 15 лет
Срок реализации: 5 лет

Количество часов:
В неделю: 1 час
Всего: 5-9 классы- 34 часа в год

Составила:
учитель английского языка МБУ «Школа № 79»
Гусева Ирина Александровна (первая квалификационная
категория)

Тольятти
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Английская гостиная» **социально-гуманитарной направленности** адресована учащимся основной школы.

Отличительные особенности

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся 5- 9 классов.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Возраст детей: 11-15 лет

Сроки реализации: 5 лет

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Критерии и способы определения результативности

Одним из способов определения результативности программы является мониторинг, который предполагает:

- собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся;
- наблюдение за активностью ребенка в ситуациях общения на английском языке:
 - ✓ прогностическое, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационное, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- викторины;
- театрализованные постановки;
- тематические праздники;
- открытые занятия для родителей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: выпуск лингвистических газет, выставки рисунков, конкурсы, защита проектов на школьном уровне, участие в НПК.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»		
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1
2	Английские детские песни.	1
3	Английские рифмовки.	1
4	Английские подвижные игры.	1
5	Английские мультфильмы.	1
Тема 2. «Бытовой английский»		
6	Видеоролики и презентации по теме.	1
7	Тематическая лексика.	1
8	Лексические игры.	1
9	Тематические стихотворения.	1
10	Тематические песни.	1
11	Тематические сценки.	1
Тема 3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»		
12	Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год.	1
13	Тематическая лексика.	2
14	Тематические стихотворения. Тематические песни.	1
15	Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.	1
Тема 4. «Наша первая сказка»		
16-17	Английская сказка.	2
18-19	Драматизация.	2
Тема 5. «Приятного аппетита!»		
20	Видеоролики	1
21	Тематическая лексика.	2
22	Лексические игры.	1
23	Тематические песни, диалоги.	1
24	Сервировка стола.	1
Тема 6. «Знакомство с Англией»		
25	Названия стран и столиц Соединенного Королевства.	1
26	Достопримечательности Лондона.	1
27	Королевский Лондон.	1
28	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	1
29-30	Проект: «Моё первое знакомство с Англией».	2
31	Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон».	1
32	Викторина «Великобритания».	1
ИТОГО		34ч.

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. «Географические особенности Великобритании»		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2	Англия.	1
3	Шотландия.	1
4	Уэльс.	1
5	Северная Ирландия.	1
Тема 2. «Осенние праздники англоговорящих стран»		
6	Видеоролики	1
7	Тематическая	1
8	Лексические игры.	1
9	Тематические стихотворения.	1
10	Тематические песни.	1
11	Тематические сценки.	2
Тема 3. Театральная студия: постановка сказки		
12-14	Английская сказка.	3
15-17	Драматизация.	3
Тема 5. «Весенние праздники Великобритании»		
18	Национальные традиции Великобритании.	1
19	День Святого Валентина.	1
20	День Святого Патрика.	1
21	Тематическая лексика.	1
22	Тематические стихотворения. Тематические песни.	2
Тема 6. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»		
23-24	Елизавета I, Королева Виктория	2
25	Агата Кристи,	1
26-27	Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо	2
28-29	Группа "Битлз"	2
30-31	Проект "Знаменитости Великобритании"	2
32	Обобщающее занятие	1
ИТОГО		34ч.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. «Географические и политические особенности США»		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2	Исторически сложившиеся территории США.	1
3	Конституция США.	1
4	Видеоролики и презентации по теме.	2
5	Тематическая лексика.	1
Тема 2. «Страницы истории США»		
6	Коренное население Америки.	1
7	Кристофор Колумб.	1
8	Первые поселения.	1
9	Война за независимость.	1
10	Гражданская война между Севером и Югом.	1
11	Дикий Запад.	1
12	Викторина «Страницы истории США».	1
Тема 3. «Знаменитые люди США»		
13-14	Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув.	2
15-16	Альберт Эйнштейн.	2
17-18	Проект "Знаменитости США"	2
Тема 4. «Образование. Культура. Спорт»		
19	Тематическая лексика.	1
20	Гарвардский университет.	1
21	Мюзиклы. Джаз. Голливуд.	1
22	Бейсбол.	1
Тема 5. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»		
23	50 штатов США.	1
24	Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес.	1
25	Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун.	1
26	Видефильмы и презентации по теме.	1
27	Тематическая лексика.	1
Тема 6. «Праздники и традиции США»		
28	День Мартина Лютера Кинга.	1
29	День независимости. День президента.	1
30	День Колумба.	1
31	Видеоролики и презентации по теме.	2
32	Тематическая лексика.	1
ИТОГО		34ч.

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. «Географическое положение и природа Канады»		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2	Животный и растительный мир.	1
3-4	Канадские Кордильеры. Великие озера.	2
5	Видеофильмы и презентации по теме.	2
6	Тематическая лексика.	1
Тема 2. «Традиции и обычаи Канады»		
7	День Канады. День Виктории. День Святого Стефана.	1
8	Национальный праздник Квебека.	1
9	Видеофильмы и презентации по теме.	1
10	Тематическая лексика.	1
Тема 3. «Культура и спорт в Канаде»		
11	Фестиваль Стампед. «Группа семи».	1
12	Кёрлинг.	1
13	Канадский футбол.	1
Тема 4. «Знаменитые люди Канады»		
14	Глен Гульд	1
15	Джеймс Кэмерон	1
16	Мэри Пикфорд	1
17	Джеймс Уилсон Моррис	1
18	Стивен Ликок.	1
Тема 5. Театральная студия. Спектакль		
19-26	Постановка и драматизация пьесы.	8
Тема 6. «Достопримечательности Канады»		
27	Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег.	1
28	Национальный парк Банф.	1
29	Национальный парк Йохо.	1
30	Национальный парк "Тысяча островов".	1
31	Видеофильмы и презентации по теме.	2
32	Тематическая лексика.	1
ИТОГО		34ч.

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема 1. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»		
1	Географическое положение. Климат. Рельеф.	1
2-3	Животный и растительный мир.	2
4	Видеофильмы и презентации по теме.	2
5	Тематическая лексика.	1
Тема 2. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»		
6	Австралийские аборигены.	1
7	Маори.	1
Тема 3. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»		
8	Видеофильмы и презентации по теме.	1
9	Тематическая лексика.	1
10	Сидней. Мельбурн. Канберра.	1
11	Аделаида. Окленд. Веллингтон.	1
12	Погребенная деревня.	1
13	Уай-О-Тапу.	1
14	Остров Кенгуру.	1
Тема 4. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»		
15	Томас Уильям Робертс.	1
16	Фредерик Мак-Каббини.	1
17	Артур Стритон.	1
18	Джон Питер Расселл.	1
19	Альберт Наматъира.	1
20	Грэм Мэрфи.	1
Тема 5. «Традиции и обычаи изучаемых стран»		
21	Видеофильмы и презентации по теме.	2
22	Тематическая лексика.	1
23	День Анзак. День Австралии.	1
24	День подарков. Великая Пятница.	1
25	День Вайтанги. Новый Год.	1
Тема 6. Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»		
26-28	Отрывки из литературных произведений.	3
29-30	Песни.	2
31-32	Стихотворения.	2
ИТОГО		34ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Тема 1. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов»

Фразы и жесты приветствия и прощания.

Английские детские песни.

Английские рифмовки.

Английские подвижные игры.

Английские мультфильмы.

Тема 2. ««Бытовой английский»

Видеоролики и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Лексические игры.

Тематические стихотворения.

Тематические песни.

Тематические сценки.

Тема 3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании»

Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год.

Тематическая лексика.

Тематические стихотворения. Тематические песни.

Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

Тема 4. «Наша первая сказка»

Английская сказка.

Драматизация.

Тема 5. «Приятного аппетита!»

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты».

Тематическая лексика.

Лексические игры.

Тематические песни, диалоги.

Сервировка стола.

Тема 6. « Знакомство с Англией»

Названия стран и столиц Соединенного Королевства.

Достопримечательности Лондона.

Королевский Лондон.

Традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Проект: «Моё первое знакомство с Англией».

Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон».

Викторина «Великобритания».

6 класс

Тема 1. «Географические особенности Великобритании»

Географическое положение. Климат. Рельеф.

Англия.

Шотландия.

Уэльс.

Северная Ирландия.

Тема 2. «Осенние праздники англоговорящих стран»

Видеоролики и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Лексические игры.

Тематические стихотворения.

Тематические песни.

Тематические сценки.

Тема 3. Театральная студия: постановка сказки

Английская сказка.

Драматизация.

Тема 5. «Весенние праздники Великобритании

Национальные традиции Великобритании.

День Святого Валентина.

День Святого Патрика.

Тематическая лексика.

Тематические стихотворения. Тематические песни.

Тема 6. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании»

Елизавета I, Королева Виктория

Агата Кристи,

Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо

Группа "Битлз"

Проект "Знаменитости Великобритании"

Обобщающее занятие

7 класс

Тема 1. «Географические и политические особенности США»

Географическое положение. Климат. Рельеф.
Исторически сложившиеся территории США.
Конституция США.

Видеоролики и презентации по теме.
Тематическая лексика.

Тема 2. «Страницы истории США»

Коренное население Америки.
Кристофор Колумб.
Первые поселения.
Война за независимость.
Гражданская война между Севером и Югом.
Дикий Запад.
Викторина «Страницы истории США».

Тема 3. «Знаменитые люди США»

Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув.
Альберт Эйнштейн.
Проект "Знаменитости США"

Тема 4. «Образование. Культура. Спорт»

Тематическая лексика.
Гарвардский университет.
Мюзиклы. Джаз. Голливуд.
Бейсбол.

Тема 5. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»

50 штатов США.
Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес.
Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун.
Видеофильмы и презентации по теме.
Тематическая лексика.

Тема 6. «Праздники и традиции США»

День Мартина Лютера Кинга.
День независимости.
День президента.
День Колумба.
Видеоролики и презентации по теме.
Тематическая лексика.

8 класс

Тема 1. «Географическое положение и природа Канады»

Географическое положение. Климат. Рельеф.

Животный и растительный мир.

Канадские Кордильеры. Великие озера.

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Тема 2. «Традиции и обычаи Канады»

День Канады. День Виктории. День Святого Стефана.

Национальный праздник Квебека.

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Тема 3. «Культура и спорт в Канаде»

Фестиваль Стампед. «Группа семи».

Кёрлинг.

Канадский футбол.

Тема 4. «Знаменитые люди Канады»

Глен Гульд

Джеймс Кэмерон

Мэри Пикфорд

Джеймс Уилсон Моррис

Стивен Ликок.

Тема 5. Театральная студия. Спектакль

Постановка и драматизация пьесы.

Тема 6. «Достопримечательности Канады»

Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег.

Национальный парк Банф.

Национальный парк Йохо.

Национальный парк "Тысяча островов".

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

9 класс

Тема 1. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии»

Географическое положение. Климат. Рельеф.

Животный и растительный мир.

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Тема 2. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии»

Австралийские аборигены.

Маори.

Тема 3. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

Сидней. Мельбурн. Канберра.

Аделаида. Окленд. Веллингтон.

Погребенная деревня.

Уаи-О-Тапу.

Остров Кенгуру.

Тема 4. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии»

Томас Уильям Робертс.

Фредерик Мак-Каббини.

Артур Стритон.

Джон Питер Расселл.

Альберт Наматъира.

Грэм Мэрфи.

Тема 5. «Традиции и обычаи изучаемых стран»

Видеофильмы и презентации по теме.

Тематическая лексика.

День Анзак. День Австралии.

День подарков. Великая Пятница.

День Вайтанги. Новый Год.

Тема 6. Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран»

Отрывки из литературных произведений.

Песни.

Стихотворения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагогический работник планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки ;
- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;
- диалоги;
- дискуссии;
- проектная деятельность.

Эффективность и результативность участия в программе зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой англо-русский словарь В.К. Мюллер
2. Большой русско-английский словарь В.К. Мюллер
3. Англо-русский словарь для школьников
4. Русско-английский словарь для школьников
5. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению.- СПб.: Каро, 2005.-480с.
6. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению.- СПб.: Каро, 2005.-448с.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
8. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
9. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] /В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
11. In the English-speaking world / Carol Goodwright, Janet Olearski –Chancere International Publishers, 2005