

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от « 13» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа № 79»
_____ М.А.Тарасова
Приказ № 68-1-од от 13.05.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
(естественнонаучная направленность)**

Возраст: 15 лет
Срок реализации: 1 год

Количество часов:
В неделю: 1 час
Всего: 34 часа в год

Составила:
учитель химии и географии МБУ «Школа № 79»
Ахмерова Эльмира Рашитовна (высшая квалификационная
категория)

Тольятти
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Практическая география» естественнонаучной направленности адресована учащимся основной школы.

Отличительные особенности

Программа построена на принципиально новой основе - компетентностном подходе в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа ориентирована на деятельный подход в обучении, так как большая часть занятий отводится на выполнение практических и исследовательских работ. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство.

Актуальность программы

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своей Родине вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края. Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Цель программы: углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Задачи программы:

- формирование картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- развитие экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;
- развитие навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;
- формирование у учащихся интереса к изучению географии, развитие коммуникативных навыков: умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Возраст детей: 15 лет

Сроки реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающие ученика к самостоятельности, формирующие потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

Личностные:

- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности
- формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Метапредметные:

- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты
- преобразовывать информацию из одного вида в другой
- уметь решать олимпиадные задания.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение.
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Предметные:

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений.

Критерии и способы определения результативности

Оценивание достижений на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе отличается от системы оценивания на уроках отсутствием пятибалльной отметки.

К основным методам определения результативности относится: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях.

Выполнение обучающимися различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод, как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности используются методы наблюдения, индивидуальной беседы с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Особенности географического положения России	1
2	Соседское положение России	1
3	Россия в мировом сообществе	1
4	Страны СНГ	2
5	Национальные интересы России	1
6	Население России. Национальный и религиозный состав населения	1
7	Численность и размещение населения	2
8	Уровень жизни населения. Занятость населения	1
9	Общая характеристика России: площадь, население, сравнение с другими государствами	1
10	Геостратегия России	1
11	Влияние зимних изотерм на расселение	1
12	История заселения России – путь на северо-восток	1
13	Моря, омывающие берега России	1
14	Ресурсы морей	1
15	Закрытые моря	1
16	Путешествие по Северному Ледовитому океану	1
17	Реки-тупики	1
18	Мать-Волга	1
19	Значение равнин России	1
20	Равнины и люди	1
21	Горные рубежи России	1
22	Поэзия и проза гор	1
23	Хозяйство страны	1
24	Подземные богатства России	1
25	Нефть и газ	1
26	Уголь. Проблемы угольной промышленности	1
27	Машиностроение России	1
28	Сельское хозяйство России. Земледелие	1
29	Животноводство	1
30	Железнодорожные магистрали России	1
31	Транспорт и экономические связи	1
32	Экологическое положение в России	1
	ИТОГО	34ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

Тема 1. Введение. Особенности географического положения России.

- Цели и задачи программы.
- Оценка географического положения, территории, природы, развития.
- Противоположность оценок географического положения и сама страна - Россия.

Тема 2. Соседское положение России.

- Практическая работа «Страны-соседи Российской Федерации».
- Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами.
- Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц
- Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России».
- Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.

Тема 3. Россия в мировом сообществе.

- Экономико-географическое, транспортное, эколого-географическое, геополитическое положение России.
- Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики.
- География внешней торговли России.
- Современная трактовка понятия «геополитика».
- Геополитические связи России во времени.
- Влияние России на политические и экономические события в мире.

Тема 4. Страны СНГ.

- Распад СССР, образование союза независимых государств.

Тема 5. История заселения России - путь на северо-восток.

- История развития древних цивилизаций (речные цивилизации).
- История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию).
- Движение за теплом и пищей - великие переселения народов.
- Практические занятия: изучение национального состава области по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.

Тема 6. Закрытость территории России: горные стены.

- Лекция «Закрытая страна»
- Практическая работа «Определение границ России исходя из особенностей рельефа» (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

Тема 7. Закрытые моря.

- Лекция «Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря».
- Практическая работа «Определение природы морей, их навигационный режим. Вычерчивание основных морских транспортных магистралей».

Тема 8. Реки-тупики.

- Лекция «Реки-тупики».
- Многочисленность рек России, их меридиональное расположение.
- Торговые речные пути. Реки Сибири. Волга, Амур.
- Практическая работа «Выявление зависимости режима рек от климатических условий».
- Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья.

Тема 9. Горные рубежи России.

- Пятитысячники России: Кавказ, Эльбрус. Горы Восточной Сибири.
- Поэзия и проза гор. Стихи А.С. Пушкина, М.В. Лермонтова о красоте Русской природы.

Тема 10. Хозяйство России.

- Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.
- Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.
- Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.
- Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.
- Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.
- Практические работы: Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Машиностроение.

- Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.
- Факторы размещения машиностроительных предприятий.
- География науко-, трудо- и металлоемких отраслей.
- Главные районы и центры.
- Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.
- Практическая работа: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Тема 12. Сельское хозяйство России.

- Сельхоз.
- Культуры благоприятно произрастающие на территории России.
- Методы агротехники.
- Мелиорация.
- Земледелие.
- Животноводство.

Тема 13. Транспорт и экономические связи.

- Практическая работа: характеристика Транссибирской железнодорожной магистрали.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы целесообразно: обеспечить условия для овладения способами самостоятельной деятельности (поиск необходимой информации, создание индивидуальных проектов); содержание учебного материала отобрать соответственно уровню подготовки, дифференцировать формы обучения: индивидуальные, групповые, парные. Доступность содержания сочетать с научностью, современными реалиями. Практиковать дискуссии по обсуждаемым проблемам, развивать коммуникативные умения; подкреплять теоретическое содержание практическими работами; использовать информацию СМИ и выработать свою точку зрения на происходящие события; использовать разнообразные формы и методы работы (экскурсии, лекции, конференции, круглые столы); результаты обучения курса отразить в форме отчетов, рефератов, материалов конференций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксакалова Г.П. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
3. Зинченко И.Н., Звонцова Л.А. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет - викторины. Издательство «Учитель», 2013.
4. Ивченко С.И. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
5. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
6. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
7. Михайлов И.Е. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
8. Селищев Е.Н. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
9. Генератор ребусов онлайн <http://rebus1.com/>
10. Генератор кроссвордов <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>