

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА № 79 ИМЕНИ П.М.КАЛИНИНА»
МБУ «ШКОЛА № 79»

445044, Самарская обл., г.о.Тольятти, бульвар Космонавтов, 17, тел.: 8 (8482) 30-15-39,
e-mail: school79@edu.tgl.ru.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от « 13» мая 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа № 79»
М.А.Тарасова
Приказ № 68-1-од от 13.05.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ»
(техническая направленность)**

Возраст: 15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов:

В неделю: 1 час

Всего: 34 часа в год

Составила:

учитель математики МБУ «Школа № 79»

Теребинова Светлана Алексеевна (первая квалификационная категория)

Тольятти
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Информатика для всех» **технической направленности** адресована учащимся 9 классов.

Отличительные особенности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объем учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

Актуальность программы.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности учащихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить учащегося ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Цели программы: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи программы:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Возраст детей: 15 лет

Сроки реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Ожидаемые результаты:

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;

- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;

- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;

- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные

- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.

Критерии и способы определения результативности

Оценивание достижений на занятиях должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе: решения задач, защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения письменных работ, участия в проектной деятельности; участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Системы счисления (6 часов)		
1	Позиционные системы счисления. 2-ая 8-ая, 16-ая системы счисления.	1
2	Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления.	1
3	Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно.	1
4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1
5	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1
6	Итоговое тестирование	1
Раздел 2. Кодирование информации (4 часов)		
7	Количество информации. Представление числовой информации.	1
8	Кодирование текстовой информации.	1
9	Кодирование текстовой информации.	1
10	Итоговое тестирование	1
Раздел 3. Построение алгебры высказываний. Простые и составные (6 часов)		
11	Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные.	1
12	Основные логические связки. Логические операции над высказываниями.	1
13	Формулы и их логические возможности.	1
14	Равносильные формулы.	1
15	Свойства логических операций (законы логики)	1
16	Итоговое тестирование	1
Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)		
17	Способы задания алгоритма.	1
18	Основные алгоритмические конструкции.	1
19	Итоговое тестирование	1
Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часов)		
20	Основы языка программирования Pascal. Величины их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных.	1
21	Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции.	1
22	Линейная программа. Оператор присваивания.	1
23	Ветвление. Условные операторы if и case.	1
24	Ветвление. Условные операторы if и case.	1
25	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.	1
26	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.	1
Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов. Электронные таблицы. (6 часов)		
27	Создание информационных объектов посредством текстовых редакторов.	1
28	Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов.	1
29	Работа с электронными таблицами в Excel.	1
30	Работа с электронными таблицами в Excel.	1
31	Расчет в электронных таблицах	1
32	Расчет в электронных таблицах	1
Раздел 7. Базы данных (2 часа)		
33	Базы данных	1
34	Работа с СУБД Access	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Системы счисления (6 часов)

Позиционные системы счисления. 2-ая, 8-ая, 16-ая системы счисления. Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления. Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Раздел 2. Кодирование информации (4 часа)

Количество информации. Представление числовой информации. Кодирование текстовой информации.

Раздел 3. Построение алгебры высказываний (6 часов)

Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные. Основные логические связи. Логические операции над высказываниями. Формулы и их логическивозможности. Равносильные формулы. Свойства логических операций (законы логики).

Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)

Способы задания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.

Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часа)

Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы if и case. Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов (6 часа)

Создание информационных объектов посредством текстовых редакторов.

Создан

ие и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов.

Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами в Excel. Расчет в электронных таблицах.

Раздел 8. Базы данных (2 часа)

Базы данных. Работа с СУБД Access.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной

деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью.

Основные типы учебных занятий:

- изучения нового учебного материала;
- закрепления и применения знаний;
- комбинированный;
- обобщающего повторения и систематизации знаний.
- контроля знаний и умений.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. collection.edu.ru/)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
8. Пакет офисных приложений MS Office