**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Диалектизмы»  
**Класс:** 6 «В»  
**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:**организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний

                       о диалектных словах; научить детей пользоваться словарем при определении диалектных

                       слов; закрепить навык грамматического разбора.

**Задачи:**

        а) обучающие – ознакомление учащихся с особенностями диалектной речи, углубление знаний по теме, обогащение лексики учащихся;  
      б) развивающие-создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

в) воспитывающие – привитие уважения к русскому языку, его лексическим нормам.

**Образовательные технологии:** проблемное и дифференцированное обучение, обучение критического мышления.

**Ресурсы**

***Средства ТСО***: мультимедийный видеопроектор, персональный ПК.

**Информационные:**

учебник, словари, диалектологические карты, справочный материал, оценочный лист.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный тап** | Приветствует обучающихся.  Проверяет готовность к уроку.  Эмоционально настраивает на урок, создает атмосферу творчества и сотрудничества. | Подготовка к уроку | - самоопределение (Л)1; |
| **Мотивационный этап** | Формирование мотивации через проблему.  В повести Виктора Астафьева “Последний поклон” есть такие строчки:  *“Мы проходили середину реки, самую стремнину. Называют её стрежнем, селезнем, зерлом, стрелкой, струной и еще как-то, не вспомню. Но слова – это все какие – одно другого звучнее.”*  Нельзя не соглашаться с писателем. Слова действительно звучные и – более того – яркие, образные, точные.  Найдите словарные статьи, объясняющие значение этих слов.  Почему слово зерло отсутствует в распространенных толковых словарях русского языка? Почему в них не указано то значение слов селезень, стрелка, струна, с которым в приведенном тексте употребляет их писатель?  Пришла пора определить задачи на сегодняшний урок. Что бы вы хотели узнать, чему научиться? | Просмотр фрагмента.  Выдвигают предположения.  Формулируют цели урока. | -формирование учебно-познавательной мотивации (Л);  - планирование учебного сотрудничества (К)3;  - анализируют доказывают и аргументируют свою точку зрения (П)4. |
| **Содержательный**  **Осмысление нового учебного материала** | Вы заметили, что одни диалектизмы узнаваемы, легко догадаться об их значении, другие – совсем незнакомы. Проведем маленькое исследование и выясним виды диалектизмов. (Дети получают таблицы по рядам, формулируют, чем отличаются диалектизмы от общеупотребительных синонимов, подбирают из предложенных терминов нужный, для обозначения вида диалектизмов.)  Учитель организует работу по группам.  Каждая группа ребят получает задание (Приложение 1).  Происхождение и значение диалектизмов В.И. Даль нередко объяснял, подбирая к ним однокоренные слова. Попробуем и мы сделать это, выполняя упражнение 71. (Самостоятельная работа учащихся). | Проводят исследование, формируют определения понятий, анализируют, делают выводы, строят рассуждения.  Обсуждают результаты.  Представляют результаты.  Ученики по цепочке читают по одному слову, объясняя значения диалектизмов и придуманные предложения. | - учебно-познавательный интерес (Л);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  - использование знаково-символических средств (П). |
| **Физкультминутка** | Организовывает выполнение физических упражнений | Выполняют физические упражнения |  |
| **Актуализация знаний**  (переход к этапу решения частных задач) | Диалектизмы характерны для устной речи. Но вот у меня в руках письмо бабушки внуку (она постаринке любит их писать, а не по телефону вести важные разговоры).  Здравствуй, мой любый унучек Ванюша. Как же я по тебе соскучилась! Когда ж мы с тобой побачимся? Приезжай – ка к нам на всё лето. Деду поможешь коров пасвить, он тебе уже и пугу новую сделал. А мне пособишь бурачок полоть, цибульку. За коровяками сходим в тот чапыжник, что и летось. А вечерами будем на ганках пить чай и гутарить до темноты. Жду с нетерпением. Твоя бабуля.  Задание: выписать диалектизмы и переведите их на «русский общеупотребительный язык». | Выполняют задание, анализируют.  Отвечают на вопросы. | - учебно-познавательный интерес (Л);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  - использование знаково-символических средств (П). |
| **Этап рефлексии** | Я узнал, что …  Я научился …  Обязательно надо запомнить, что …  Мне понравилось …  Мне показалось сложным … | Анализируют результаты усвоения учебного материала, выявляют причины успеха или неудач, аргументируют свое мнение. | - внутренняя позиция школьника (Л);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - рефлексия способов и условий действия (П);  - эмпатия (Л);  - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - формулирование и аргументация своего мнения (К). |
| **Информация о Д/З**  **Оценки** | Вы можете выступить в роли ученых и исследователей. Поговорите с родными и соседями.  Запишите на словарные карточки диалектные слова, которые используются в нашей местности. | Записывают домашнее задание |  |

1.Л – личностные учебные действия

2.Р – регулятивные учебные действия

3. К - коммуникативные учебные действия

4. П- познавательные учебные действия